

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 146»
протокол № 1 от «29» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 146
Г.К. Журавлева
Приказ № 1 от «29» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 146 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Барановская К.В.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы..... | 3 |
| 1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников | 4 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы. | 7 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога | 12 |
| 2.1.1.Психологическая диагностика | 13 |
| 2.1.2. Психопрофилактика | 15 |
| 2.1.3. Психологическое просвещение | 15 |
| 2.1.4. Психологическая коррекция | 16 |
| 2.1.5. Психологическое консультирование..... | 16 |
| 2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС | 17 |
| С руководителем ДОУ..... | 17 |
| Со старшим воспитателем..... | 17 |
| С воспитателем | 18 |
| С музыкальным руководителем..... | 19 |
| С инструктором по физической культуре..... | 19 |
| С учителем - логопедом..... | 19 |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | 20 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 21 |
| 3.1. Материально-технические условия организации работы..... | 21 |
| 3.2. Пути реализации программы | 22 |
| 3.3. Методическое обеспечение программы | 24 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Разработанная программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОУ (далее программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной и адаптированной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №146 комбинированного вида» Советского района г. Казани на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду)/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014).

Данная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с воспитанниками от 3 до 7(8) лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.2. Цели и задачи программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в этом возрасте в центре всей жизни ребёнка находится взрослый, как носитель функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе человеческих отношений. Вхождение ребёнка в социальную жизнь взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы бытия ребёнка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к себе, к миру, к другим людям. На создание такого «фона» направлена деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

В разные периоды дошкольного детства для достижения цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидающего характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога – психолога МБДОУ «Детский сад № 146», реализующаяся в данной рабочей программе, - *сохранение и укрепление психологического здоровья детей на основе создания условий для гармоничного становления личности ребёнка, обеспечения его эмоционального благополучия и продуктивной реализации индивидуального пути развития.*

Задачи деятельности:

| | |
|-----------------|---|
| Дети | 1.Обеспечение психологических условий для сохранения и укрепления здоровья и развития личности воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО. 2.Выявление проблем в развитии ребёнка, определение путей и средств их разрешения. 3.Психологическая подготовка к обучению в школе. 4.Развитие и коррекция когнитивной, эмоциональной, коммуникативной сфер дошкольников. |
| Педагоги | 1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки педагогам и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 2.Поддержка и улучшение психоэмоционального самочувствия. |
| Родители | 1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

МБДОУ «Детский сад №146» (основное здание) содержит в себе 11 групп для детей от 3 до 7(8) лет.

Психологические особенности детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками; игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |

| | |
|--------------------------|---|
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм |

Психологические особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативное деловое: взрослый- источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно воспринимаемые предметы и явления |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания – 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4 -5 предметов из 5, 2 – 3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

Психологические особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

| Показатели | Нормативы |
|--------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстникам | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистического настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания . Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем внимания – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата действия 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

Психологические особенности детей 6-7 (8) лет (подготовительная к школе группа)

| Показатели | Нормативы |
|--------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждении |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознание своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительное игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстникам | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистического настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная |

| | |
|--------------------------|---|
| | деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания - 10 предметов |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций. |

1.4. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- *Культурно-исторический подход* (Л.С.Выготский, А.Р.Лuria)
- *Деятельностный подход* (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- *Личностный подход* (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основания (принципы) психологического сопровождения в ДОУ:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности;
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие *психологопедагогические условия*:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность не позволяют требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных показателей, что обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров – социально-нравственных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры , в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения конкретизируются с учетом возрастных возможностей и индивидуальные различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты работы педагога-психолога

| Направления деятельности педагога-психолога | Цель деятельности педагога-психолога | Путь достижения | Планируемый результат |
|--|---|--|--|
| <i>Психологическая диагностика</i> | 1.Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2.Раннее выявления дисбаланса в эмоциональных связях «родитель-ребенок» 3.Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов | Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение | 1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от детско-родительских отношений. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| <i>Психологическая коррекция</i> | 1.Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2.Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «родитель-ребенок». 3.Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов | Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе | 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа родителей с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации с детьми. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагога в течение учебного года. |
| <i>Психологическое консультирование</i> | 1.Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2.Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда | Индивидуальная беседа | 1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| <i>Психологическое</i> | 1.Расширение | Консультации очные, | 1.Понимание родителями |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| <i>просвещение</i> | <p>психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей</p> | <p>заочные дистанционные, индивидуальная беседа</p> | <p>механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p> |
| <i>Психологическая профилактика</i> | <p>1.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.</p> <p>2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.</p> <p>3.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.</p> | <p>Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе</p> | <p>1.Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>2.Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>3.Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p> |

Эффективность программы оценивается двумя способами:

1. Метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.

2. Тестирование (объективные показатели детского развития, психо-эмоционального состояния родителей и педагогов)

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы /сопровождения запроса со стороны родителей / педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало-конец учебного года» или «Начало работы над проблемой – конец работы над проблемой»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации.

Распределение рабочего времени педагога-психолога определяется циклограммой его работы.

В ДОУ основными направлениями работы педагога психолога являются:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей используется отдельный кабинет (сенсорная комната).

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса представлена на схеме. (рис.1).

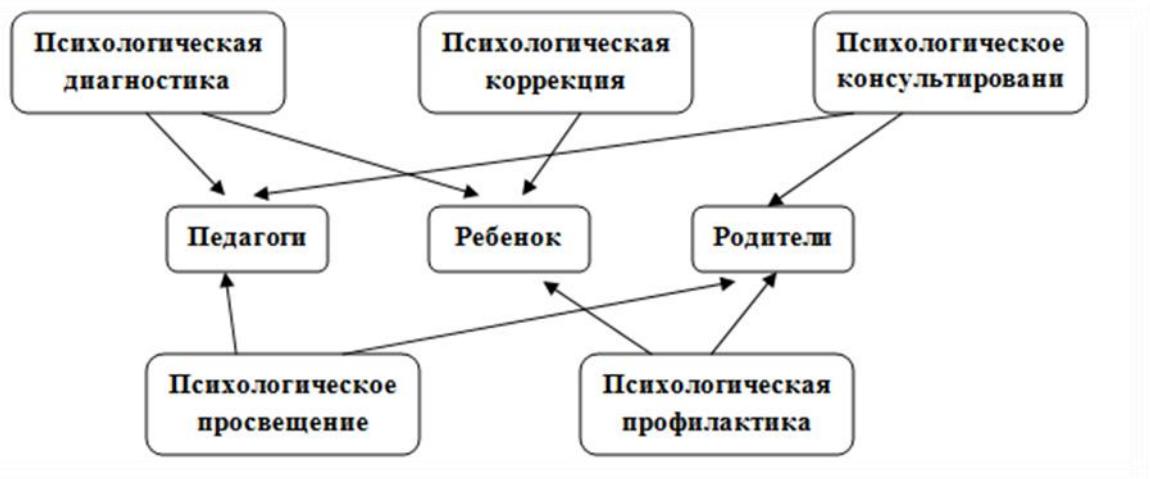


Рис.1 Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОУ

2.1.1.Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе, измерение его личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня

развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения педагогических задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: *получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.*

Педагог - психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- Психологическую диагностику личностных качеств;
- Диагностику психологической готовности детей к обучению в школе;
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Данные о результатах обследования заносятся в протоколы, которые позволяют оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Обследование развития детей, его динамики, для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- ✓ Психодиагностика по проблемам психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов) в течение учебного года.
- ✓ Психодиагностика воспитанников в рамках психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПк), согласно положению о ПМПк.
- ✓ Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (на начало и конец учебного года).

- ✓ Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (по запросу администрации).

2.1.2. Психопрофилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психопрофилактики: *обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.*

Пути достижения этой цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасности образовательной среды ДОУ согласно ФГОС ДО.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
- ✓ Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога - психолога;
- ✓ Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.1.3. Психологическое просвещение

Под *психологическим просвещением* понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;*
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров-практикумов, деловой игры, тренинга, мастер-класса, мозгового штурма, «круглого стола», дискуссии, педагогического ринга, семинара и т.п..
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, «круглых столов», консультаций, тренинга, дискуссии, мастер-класса,

информационных стендов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем.

Дополнительно:

- Оформление информационного уголка «Советы психолога» в каждой группе .

2.1.4. Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Психокоррекционная работа может проводится индивидуально / по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Данная работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми второй младшей группы (3-4 года) в период адаптации к условиям ДОУ;
- ✓ Развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- ✓ Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников (по запросу);
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей (ТНР, ЗПР, ДЦП и т.п.)

2.1.5. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Цель: *оказание психологической помощи человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие и обратился за помощью*

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога - психолога ДОУ. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности. При

необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности ведется консультирование:

- ✓ по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ по проблемам трудностей в обучении, освоении образовательной программы ДОУ.
- ✓ по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- ✓ по проблемам межличностного взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе.
- ✓ по проблемам адаптации / дезадаптации детей.
- ✓ по проблемам раннего развития детей.
- ✓ по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
- ✓ по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог - психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь во внештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в

учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в работе по организации кружков в рамках дополнительных платных услуг. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (Рабочая программа, план работы, аналитический отчет работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов ДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

13. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям в их профессиональной деятельности.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского

сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

15. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием.

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем - логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

- 2.** Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля.
- 3.** Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- 4.** Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка, на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- 5.** Подбирает материал для закрепления полученных знаний в разных видах детской деятельности, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- 6.** Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем - логопедом.
- 7.** Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование;
- *Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- *Совместная деятельность:* привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия организации работы

Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) представляет собой помещение площадью 8,7 м², расположенное на втором этаже основного здания детского сада. Базируется на соответствующем современным требованиям, методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и сенсорным оборудованием.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Мебель в кабинете с округлыми формами и установлена в контексте общей композиции. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Освещенность достаточная: естественное (из одного окна) и искусственное освещение (лампы дневного света).

В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, где посетители могут ознакомиться с информационным стендом педагога-психолога, который содержит информацию о графике приема, памятки по психопросвещению.

Организация внутреннего пространства кабинета включает в себя несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Зона диагностики и консультативной работы;
- Зона игровой терапии;
- Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения;
- Рабочая зона педагога-психолога.

В виду ограниченной площади помещения одновременно в кабинете могут заниматься не более 5 человек. Для проведения более полной групповой работы занятия проводятся в музыкальном, спортивном зале, кабинете для дополнительных услуг (по согласованному расписанию) и в группах.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения в кабинете представлены:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр;
- набор материалов для детского творчества (краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.д.);
- библиотека практического психолога;
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т.п.;
- справки или заключения по материалам обследования;
- копии документов, характеристик, выданных по запросам;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога (план работы на год, циклограмма деятельности, график работы, журналы работы и т.д.).

Опись имущества кабинета педагога-психолога

| № | Название | Кол-во |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| 1 | Стол компьютерный | 1 |
| 2 | Стул взрослый | 2 |
| 3 | Ноутбук (HP) | 1 |
| 4 | Принтер Samsung | 1 |
| 5 | Детский стол | 2 |
| 6 | Детские стулья | 6 |
| 7 | Шкаф | 1 |
| 8 | Светильник потолочный | 1 |
| 9 | Корзина мусорная | 1 |
| 10 | Мебельный модуль для песочной терапии | 1 |
| Сенсорное оборудование | | |
| 1 | Пузырьковая колонна | 1 |
| 2 | Ковер «Звездное небо» | 1 |
| 3 | Фибероптическое волокно | 1 |
| 4 | Панно-бесконечность | 1 |
| 5 | Пуфик-кресло | 2 |
| 6 | Кресло «Комфорт» | 1 |
| 7 | Звуковая дорожка (звуки животных) | 1 |
| 8 | Световой шар и прожектор | 1 |

3.2. Пути реализации программы

Для решения поставленных задач программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации.

Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| Задачи | Варианты решения |
|--|---|
| Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию | Каникулы Баланс двигательной и умственной нагрузки День психологической разгрузки Использование игр на эмоциональное развитие Детско-родительские игровые занятия Использование релаксации, в том числе под музыку Использование элементов сказкотерапии в песочной терапии |
| Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, | Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах Развитие коммуникативных навыков детей Развитие памяти, внимания, мышления детей |

| | |
|---|---|
| психофизиологических и других особенностей (в том числе – ОВЗ) | Привлечение родителей в образовательный процесс |
| Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром | <p>Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей</p> <p>Уголок для уединения в каждой группе</p> <p>Уголок для свободного творчества</p> |
| Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности | <p>Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями ребенка)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драмматизации</p> <p>Работа на листе бумаги</p> |
| Способствовать созданию в ДО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников | <p>Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям</p> <p>Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Создание картотеки игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы</p> |
| Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | <p>Мастер-классы, семинары, групповые консультации</p> <p>Совместные игровые детско-родительские занятия</p> <p>Психологическое консультирование</p> |

3.3. Методическое обеспечение программы

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также списка методического обеспечения данного программы по направлениям работы педагога-психолога в ДОО.

Нормативно-законодательная база программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. №1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013г.)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. От25.11.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1014).
6. Постановление от 15 мая 2013 г. №26 о утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015г.
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ №636 от 22.10.99).
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медицинско-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
10. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).
12. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
13. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 2015г. Регистрационный №38575.
15. Приказ Министерства образования и науки РТ от 20.04.2020 № под-538/20 «О психологической службе в системе образования Республики Татарстан»

Методическое оснащение программы

Психологическая диагностика

1. *Велиева С.В.* Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2007.
2. *Венгер А.Л.* Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-Пресс, 2003.
3. *Веракса А.Н.* Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. *Глозман Ж.М. Соболева А.Е., Титова Ю.А.* Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста в 3 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2020.
5. *Гуткина Н.И.* Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М.: АНО «ПЭБ», 2007.
6. *Доценко Е.В.* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. – М.: Учитель, 2011.
7. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2003.
8. *Истратова О.Н.* Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
9. *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.* Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
10. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Диагностический комплекс психолога (методическое руководство). Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Просвещение, 2003.
11. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
12. *Степанов С.С.* Диагностика интеллекта методом рисуночных тестов. -5-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999 (Руководство практического психолога).
13. *Стребелева Е.С.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014.
14. *Широкова Г.А.* Практикум для детского психолога. – Ростовн/Д: Феникс, 2007.

Психологическая коррекция

1. *Ананьева Т.В.* Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. *Ананьева Т.В.* Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Арцишевская И.Л.* Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017 (Психологическая служба).
4. *Арцишевская И.Л.* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 (Психологическая служба).
5. *Бачина О.В., Коробкова Н.Ф.* Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – М.: Аркти, 2008.
6. *Богачкина Н.А.* Как преодолеть детскую застенчивость. – Ярославль: Академия развития, 2007
7. *Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С.* «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб.: Речь, 2016.
8. *Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С.* «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет - СПб.: Речь, 2016.
9. *Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С.* «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет - СПб.: Речь, 2016.
10. *Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С.* «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
11. *Веприцкая Ю.Е.* Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4- 6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Волгоград.: Учитель 2011. (В помощь психологу ДОУ)
12. *Володько Д.В.* Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста. – Минск.: Зорны Верасоқ, 2010.
13. *Зинкевич-Евстигееева Т.Е.* Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2007.
14. *Катаева Л.И.* Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 (Психологическая служба).
15. *Киселева М.В.* Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми.: – СПб.: Речь, 2016.
16. *Кислинская Т.А.* Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. В помощь дошкольному психологу. – М.: Генезис, 2008.
17. *Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми , имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец.образования. –М.: Владос, 2003.
18. *Колганова В.С.* Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч.1 . – М.: АЙРИС-пресс,2015.
19. *Колганова В.С.* Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч.2 . – М.: АЙРИС-пресс,2017.
20. *Коробицина Е.В.* Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2008.

21. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Лесина С.В., Попова Г.П. и др. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.:– Волгоград: Учитель, 2011 (В помощь психологу ДОУ).
23. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
25. Мардер Л.Д. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2008.
26. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 (Психологическая служба).
27. Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010 .
28. Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. Коррекция речевых нарушений у детей 5-б лет. Программа психолого-логопедических занятий . – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010 .
29. Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
30. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
31. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
34. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения.– М.: АЙРИС-пресс,2017.
35. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред.И.В. Дубровиной– М.: Просвещение, 1998.
36. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015 (Психологическая служба).
37. Свистунова Е.В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. – М.: Форум, 2016.
38. Селищева Т.В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград.: Учитель 2012. (В помощь психологу ДОУ)
39. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей – М.: Генезис, 2009.
40. Сиротюк В.Н. Упражнения для психомоторного развития дошкольников – М.: Аркти, 2008.
41. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.– Волгоград.: Учитель, 2016.

42. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. –М.: ФОРУМ, 2013.
43. Чистякова М.И. *Психогимнастика* – М.: Просвещение, 1990.
44. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016 (Психологическая служба).
45. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Психологическая консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Издательство АСТ, 2017.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? ? – М.: Издательство АСТ, 2015.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. – М.: Издательство АСТ, 2016.
4. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Психологическая просвещение

1. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия: Практикум. –М.: Генезис, 2016.
2. Быкова А.А. Развивающие занятия «ленивой мамы» . – М.: Эксмо, 2019.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Верещагина Н.В. Если ребенок отстает в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.
6. Данилина Т.А, Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. –М.: Айрис-Пресс, 2004.
7. Дмитриева Н.Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? . – Изд. 9-е – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
8. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: ТЦ «Сфера»,1998.
9. Захаров А.И. Дневные иочные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». – Спб: СОЮЗ, 2000.
10. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
11. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Ювента, 2001.
12. Кориниенко А. А. Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. . – 2-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.
13. Крамер Э. Арт-терапия с детьми: Пер. с англ./Вступ.ст. и послесловие Е.Макаровой. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014.

14. Лопатина А., Скребцова М., Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. –3-е издание исп. и доп. . –М.:Амрита-Русь,2007.
15. Маниченко И.В. 50 терапевтических сказок от 33 капризов: Сборник терапевтических сказок. – Издание 8-е, переработанное. – Челябинск: ООО «Умница»,2016.
16. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: Учебник. – М. : Гардарики, 2001.
17. Реан А.А., Костромина С.Н. Как подготовить ребенка к школе. – СПб: Питер Ком, 1998.
18. Степанов С.С. Азбука детской психологии. –М.: Сфера, 2004.
19. Фабер А., Мазлихи Э.Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Издательство «Э»,2018.

Психологическая профилактика

1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительствования на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
2. Быкова А.А. Секреты спокойствия «ленивой мамы» . – М.: Эксмо, 2019.
3. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для ДОУ.– Казань: 2007.
4. Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей . –Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям,но что они все равно делают. Родительская библиотека. 3-е изд. – М.: Генезис ,2010.
6. Иванушкина Н.А. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. – М.: Эксмо ,2007.
7. Колосова С.Л. Детская агрессия. – СПб.:Питер ,2004.
8. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детскo-подростковой и семейной арт-терапии . – СПб.: Речь ,2010.
9. Круглова Е.А. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб.: Питер ,2004.
10. Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. . – М.: ТЦ «Сфера» ,2010.
11. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. . – М.: Генезис ,2010.
12. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель ,2011.
13. Смирнова Е.О., Лаврентьева Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М.: Дрофа ,2006.
14. Сураженко Л.В. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – СПб.: Питер ,2011.
15. Шингаев С.М. Методика снятия усталости//Практикум по психологии здоровья/ Под редакцией Г.С. Никифорова. . – СПб.: Питер ,2005.
16. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. –Ростов н/Д: Феникс, 2005.
17. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников . –Ростов н/Д: Феникс, 2012.
18. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет . – Волгоград.: Учитель ,2011.
19. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера , 2010.

20. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Кн.для учителей и родителей . – М.: Просвещение ,Учебная литература, 1996.