

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 146»
протокол № 1 от «29» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №146
Г.К. Журавлева
Приказ № 44 от «29» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 146 комбинированного вида»

Советского района г. Казани

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Барановская К.В.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы.	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	12
2.1.1. Психологическая диагностика	13
2.1.2. Психопрофилактика	15
2.1.3. Психологическое просвещение	15
2.1.4. Психологическая коррекция	16
2.1.5. Психологическое консультирование.....	16
2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	17
<i>С руководителем ДОУ.....</i>	<i>17</i>
<i>Со старшим воспитателем.....</i>	<i>17</i>
<i>С воспитателем</i>	<i>18</i>
<i>С музыкальным руководителем.....</i>	<i>19</i>
<i>С инструктором по физической культуре</i>	<i>19</i>
<i>С учителем - логопедом.....</i>	<i>19</i>
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<i>20</i>
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Материально-технические условия организации работы.....	21
3.2. Пути реализации программы	22
3.3. Методическое обеспечение программы	24

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Разработанная программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО (далее программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной и адаптированной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №146 комбинированного вида» Советского района г. Казани на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду)/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014).

Данная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с воспитанниками от 3 до 7(8) лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.2. Цели и задачи программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в этом возрасте в центре всей жизни ребёнка находится взрослый, как носитель функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе человеческих отношений. Вхождение ребёнка в социальную жизнь взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы бытия ребёнка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к себе, к миру, к другим людям. На создание такого «фона» направлена деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

В разные периоды дошкольного детства для достижения цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога – психолога МБДОУ «Детский сад № 146», реализующаяся в данной рабочей программе, - *сохранение и укрепление психологического здоровья детей на основе создания условий для гармоничного становления личности ребёнка, обеспечения его эмоционального благополучия и продуктивной реализации индивидуального пути развития.*

Задачи деятельности:

Дети	1.Обеспечение психологических условий для сохранения и укрепления здоровья и развития личности воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО. 2.Выявление проблем в развитии ребёнка, определение путей и средств их разрешения. 3.Психологическая подготовка к обучению в школе. 4.Развитие и коррекция когнитивной, эмоциональной, коммуникативной сфер дошкольников.
Педагоги	1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки педагогам и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 2.Поддержка и улучшение психоэмоционального самочувствия.
Родители	1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

МБДОУ «Детский сад №146» (основное здание) содержит в себе 11 групп для детей от 3 до 7(8) лет.

Психологические особенности детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками; игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстникам	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативное деловое: взрослый- источник информации
Отношения со сверстникам	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания – 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4 -5 предметов из 5, 2 – 3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстникам	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания . Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем внимания – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата действия 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Психологические особенности детей 6-7 (8) лет (подготовительная к школе группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстникам	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная

	деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания - 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- *Культурно-исторический подход* (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- *Деятельностный подход* (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- *Личностный подход* (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основания (принципы) психологического сопровождения в ДОУ:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности;
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность не позволяют требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных показателей, что обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров – социально-нравственных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения конкретизируются с учетом возрастных возможностей и индивидуальные различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направления деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
<i>Психологическая диагностика</i>	1.Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2.Раннее выявления дисбаланса в эмоциональных связях «родитель-ребенок» 3.Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от детско-родительских отношений. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
<i>Психологическая коррекция</i>	1.Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2.Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «родитель-ребенок». 3.Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа родителей с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации с детьми. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагога в течение учебного года.
<i>Психологическое консультирование</i>	1.Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2.Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
<i>Психологическое</i>	1.Расширение	Консультации очные,	1.Понимание родителями

<i>просвещение</i>	<p>психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей</p>	заочные дистанционные, индивидуальная беседа	<p>механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
<i>Психологическая профилактика</i>	<p>1.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.</p> <p>2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.</p> <p>3.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.</p>	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	<p>1.Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>2.Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>3.Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

Эффективность программы оценивается двумя способами:

1. Метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.

2. *Тестирование* (объективные показатели детского развития, психо-эмоционального состояния родителей и педагогов)

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы /сопровождения запроса со стороны родителей / педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало-конец учебного года» или «Начало работы над проблемой – конец работы над проблемой»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации.

Распределение рабочего времени педагога-психолога определяется циклограммой его работы.

В ДОУ основными направлениями работы педагога психолога являются:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей используется отдельный кабинет (сенсорная комната).

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса представлена на схеме. (рис.1).



Рис.1 Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО

2.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе, измерение его личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня

развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения педагогических задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: *получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.*

Педагог - психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- Психологическую диагностику личностных качеств;
- Диагностику психологической готовности детей к обучению в школе;
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Данные о результатах обследования заносятся в протоколы, которые позволяют оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Обследование развития детей, его динамики, для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- ✓ Психодиагностика по проблемам психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов) в течение учебного года.
- ✓ Психодиагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), согласно положению о ПМПк.
- ✓ Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (на начало и конец учебного года).

- ✓ Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО (по запросу администрации).

2.1.2. Психопрофилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психопрофилактики: *обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.*

Пути достижения этой цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасности образовательной среды ДОО согласно ФГОС ДО.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
- ✓ Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога - психолога;
- ✓ Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.1.3. Психологическое просвещение

Под *психологическим просвещением* понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров-практикумов, деловой игры, тренинга, мастер-класса, мозгового штурма, «круглого стола», дискуссии, педагогического ринга, семинара и т.п..
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, «круглых столов», консультаций, тренинга, дискуссии, мастер-класса,

информационных стендов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем.

Дополнительно:

- Оформление информационного уголка «Советы психолога» в каждой группе .

2.1.4. Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально / по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Данная работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми второй младшей группы (3-4 года) в период адаптации к условиям ДОО;
- ✓ Развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- ✓ Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников (по запросу);
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей (ТНР, ЗПР, ДЦП и т.п.)

2.1.5. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Цель: *оказание психологической помощи человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие и обратился за помощью*

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога - психолога ДОО. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности. При

необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности ведется консультирование:

- ✓ по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ по проблемам трудностей в обучении, освоении образовательной программы ДОУ.
- ✓ по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- ✓ по проблемам межличностного взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе.
- ✓ по проблемам адаптации / дезадаптации детей.
- ✓ по проблемам раннего развития детей.
- ✓ по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
- ✓ по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог - психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь во внештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в

учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в работе по организации кружков в рамках дополнительных платных услуг. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (Рабочая программа, план работы, аналитический отчет работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов ДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

13. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям в их профессиональной деятельности.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского

сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

15. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием.

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем - логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля.
3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка, на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Подбирает материал для закрепления полученных знаний в разных видах детской деятельности, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем - логопедом.
7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование;
- *Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- *Совместная деятельность:* привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия организации работы

Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) представляет собой помещение площадью 8,7 м², расположенное на втором этаже основного здания детского сада. Базируется на соответствующем современным требованиям, методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и сенсорным оборудованием.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Освещенность достаточная: естественное (из одного окна) и искусственное освещение (лампы дневного света).

В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, где посетители могут ознакомиться с информационным стендом педагога-психолога, который содержит информацию о графике приема, памятки по психопросвещению.

Организация внутреннего пространства кабинета включает в себя несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Зона диагностики и консультативной работы;
- Зона игровой терапии;
- Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения;
- Рабочая зона педагога-психолога.

В виду ограниченной площади помещения одновременно в кабинете могут заниматься не более 5 человек. Для проведения более полной групповой работы занятия проводятся в музыкальном, спортивном зале, кабинете для дополнительных услуг (по согласованному расписанию) и в группах.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения в кабинете представлены:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр;
- набор материалов для детского творчества (краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.д.);
- библиотека практического психолога;
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т.п.;
- справки или заключения по материалам обследования;
- копии документов, характеристик, выданных по запросам;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога (план работы на год, циклограмма деятельности, график работы, журналы работы и т.д.).

Опись имущества кабинета педагога-психолога

№	Название	Кол-во
1	Стол компьютерный	1
2	Стул взрослый	2
3	Ноутбук (HP)	1
4	Принтер Samsung	1
5	Детский стол	2
6	Детские стулья	6
7	Шкаф	1
8	Светильник потолочный	1
9	Корзина мусорная	1
10	Мебельный модуль для песочной терапии	1
Сенсорное оборудование		
1	Пузырьковая колонна	1
2	Ковер «Звездное небо»	1
3	Фиброоптическое волокно	1
4	Панно-бесконечность	1
5	Пуфик-кресло	2
6	Кресло «Комфорт»	1
7	Звуковая дорожка (звуки животных)	1
8	Световой шар и прожектор	1

3.2. Пути реализации программы

Для решения поставленных задач программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации.

Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задачи	Варианты решения
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Каникулы
	Баланс двигательной и умственной нагрузки
	День психологической разгрузки
	Использование игр на эмоциональное развитие
	Детско-родительские игровые занятия
	Использование релаксации, в том числе под музыку
	Использование элементов сказкотерапии в песочной терапии
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми
	Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах
	Развитие коммуникативных навыков детей
	Развитие памяти, внимания, мышления детей

психофизиологических и других особенностей (в том числе – ОВЗ)	Привлечение родителей в образовательный процесс
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей
	Уголок для уединения в каждой группе
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	Уголок для свободного творчества
	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями ребенка)
Способствовать созданию в ДО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации
	Работа на листе бумаги
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр
	Создание картотеки игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы
	Мастер-классы, семинары, групповые консультации
	Совместные игровые детско-родительские занятия
	Психологическое консультирование

3.3. Методическое обеспечение программы

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога в ДОО.

Нормативно-законодательная база программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. №1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013г.)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. От25.11.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1014).
6. Постановление от 15 мая 2013 г. №26 о утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015г.
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ №636 от 22.10.99).
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
10. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).
12. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
13. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 2015г. Регистрационный №38575.
15. Приказ Министерства образования и науки РТ от 20.04.2020 № под-538/20 «О психологической службе в системе образования Республики Татарстан»

Методическое оснащение программы

Психологическая диагностика

1. *Велиева С.В.* Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2007.
2. *Венгер А.Л.* Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-Пресс, 2003.
3. *Веракса А.Н.* Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. *Глоzman Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.А.* Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста в 3 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2020.
5. *Гуткина Н.И.* Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М.: АНО «ПЭБ», 2007.
6. *Доценко Е.В.* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. – М.: Учитель, 2011.
7. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2003.
8. *Истратова О.Н.* Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
9. *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.* Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
10. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Диагностический комплекс психолога (методическое руководство). Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Просвещение, 2003.
11. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
12. *Степанов С.С.* Диагностика интеллекта методом рисуночных тестов. -5-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999 (Руководство практического психолога).
13. *Стребелева Е.С.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014.
14. *Широкова Г.А.* Практикум для детского психолога. – Ростовн/Д: Феникс, 2007.

Психологическая коррекция

1. *Ананьева Т.В.* Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. *Ананьева Т.В.* Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Арцишевская И.Л.* Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017 (Психологическая служба).
4. *Арцишевская И.Л.* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 (Психологическая служба).
5. *Бачина О.В., Коробкова Н.Ф.* Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – М.: Аркти, 2008.
6. *Богачкина Н.А.* Как преодолеть детскую застенчивость. – Ярославль: Академия развития, 2007
7. *Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С.* «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб.: Речь, 2016.
8. *Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С.* «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет - СПб.: Речь, 2016.
9. *Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С.* «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет - СПб.: Речь, 2016.
10. *Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С.* «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
11. *Веприцкая Ю.Е.* Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4- 6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Волгоград.: Учитель 2011. (В помощь психологу ДОУ)
12. *Володько Д.В.* Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста. – Минск.: Зорны Верасок, 2010.
13. *Зинкевич-Евстигеева Т.Е.* Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2007.
14. *Катаева Л.И.* Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 (Психологическая служба).
15. *Киселева М.В.* Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми.: – СПб.: Речь, 2016.
16. *Кислинская Т.А.* Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. В помощь дошкольному психологу. – М.: Генезис, 2008.
17. *Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми , имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец.образования. –М.: Владос, 2003.
18. *Колганова В.С.* Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч.1. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
19. *Колганова В.С.* Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч.2. – М.: АЙРИС-пресс, 2017.
20. *Коробицина Е.В.* Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2008.

21. *Кремлякова А.Ю.* Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. *Лесина С.В., Попова Г.П. и др.* Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2011 (В помощь психологу ДОУ).
23. *Лихачева Е.Н.* Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. *Малахова А.Н.* Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
25. *Мардер Л.Д.* Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2008.
26. *Мартыненко Л.А.* Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 (Психологическая служба).
27. *Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д.* Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010 .
28. *Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д.* Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет. Программа психолого-логопедических занятий . – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010 .
29. *Николаева Е.И.* Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
30. *Осипова А.А.* Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
31. *Пазухина И.А.* Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. *Пазухина И.А.* Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. *Панфилова М.А.* Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
34. *Праведникова И.И.* Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2017.
35. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной – М.: Просвещение, 1998.
36. *Саранская О.Н.* Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015 (Психологическая служба).
37. *Свиштунова Е.В.* Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. – М.: Форум, 2016.
38. *Селищева Т.В.* Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград.: Учитель 2012. (В помощь психологу ДОУ)
39. *Семенович А.В.* Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей – М.: Генезис, 2009.
40. *Сиротюк В.Н.* Упражнения для психомоторного развития дошкольников – М.: Аркти, 2008.
41. *Федосеева М.А.* Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград.: Учитель, 2016.

42. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: ФОРУМ, 2013.
43. Чистякова М.И. Психогимнастика – М.: Просвещение, 1990.
44. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016 (Психологическая служба).
45. Шитицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Психологическая консультация

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Издательство АСТ, 2017.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: Издательство АСТ, 2015.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. – М.: Издательство АСТ, 2016.
4. Кулганов В.А., Верецагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Психологическое просвещение

1. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия: Практикум. – М.: Генезис, 2016.
2. Быкова А.А. Развивающие занятия «ленивой мамы». – М.: Эксмо, 2019.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Верецагина Н.В. Если ребенок отстает в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
7. Дмитриева Н.Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? . – Изд. 9-е – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
8. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
9. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». – СПб: СОЮЗ, 2000.
10. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
11. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Ювента, 2001.
12. Кориниенко А. А. Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. . – 2-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.
13. Крамер Э. Арт-терапия с детьми: Пер. с англ./Вступ.ст. и послесловие Е.Макаровой. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014.

14. *Лопатина А., Скребцова М.* Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. –3-е издание исп. и доп. . –М.:Амрита-Русь,2007.
15. *Маниченко И.В.* 50 терапевтических сказок от 33 капризов: Сборник терапевтических сказок. – Издание 8-е, переработанное. – Челябинск: ООО «Умница»,2016.
16. *Марцинковская Т.Д.* Детская практическая психология: Учебник. – М. : Гардарики, 2001.
17. *Реан А.А., Костромина С.Н.* Как подготовить ребенка к школе. – СПб: Питер Ком, 1998.
18. *Степанов С.С.* Азбука детской психологии. –М.: Сфера, 2004.
19. *Фабер А., Мазлиш Э.* Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Издательство «Э»,2018.

Психологическая профилактика

1. *Бикеева А.С.* Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
2. *Быкова А.А.* Секреты спокойствия «ленивой мамы» . – М.: Эксмо, 2019.
3. *Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф.* Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для ДОУ.– Казань: 2007.
4. *Воронова А.А.* Арт-терапия для детей и их родителей . –Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. *Зажигина М.А.* Чего не стоит делать родителям,но что они все равно делают. Родительская библиотека. 3-е изд. – М.: Генезис ,2010.
6. *Иванушкина Н.А.* Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. – М.: Эксмо ,2007.
7. *Колосова С.Л.* Детская агрессия. – СПб.:Питер ,2004.
8. *Копытин А.И., Свистовская Е.Е.* Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии . – СПб.: Речь ,2010.
9. *Круглова Е.А.* Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб.: Питер ,2004.
10. *Микляева Н.В.* Сказкотерапия в ДОУ и семье. . – М.: ТЦ «Сфера» ,2010.
11. *Млодик И.* Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. . – М.: Генезис ,2010.
12. *Москалюк О.В., Погонцева Л.В.* Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель ,2011.
13. *Смирнова Е.О., Лаврентьева Е.О.* Дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М.: Дрофа ,2006.
14. *Сураженко Л.В.* Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – СПб.: Питер ,2011.
15. *Шингаев С.М.* Методика снятия усталости//Практикум по психологии здоровья/ Под редакцией Г.С. Никифорова. . – СПб.: Питер ,2005.
16. *Широкова Г.А.* Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. –Ростов н/Д: Феникс, 2005.
17. *Широкова Г.А.* Школа общения для дошкольников . –Ростов н/Д: Феникс, 2012.
18. *Шитова Е.В.* Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет . – Волгоград.: Учитель ,2011.
19. *Щетинина А.М.* Полорольное развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера» , 2010.

20. *Юркевич В.С.* Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Кн. для учителей и родителей . – М.: Просвещение , Учебная литература, 1996.